**СЕМІНАР-ПРАКТИКУМ**

**Тема.** Сучасний урок у контексті Нової української школи.

**Автор.** Піддубний Микола Адамович, методист РОІППО, магістр філології.

**Актуальність.** Перехід до компетентнісної освіти потребує компетентнісно зорієнтованого уроку як форми реалізації мети і завдань Нової української школи.

**Мета заходу:** формування вмінь щодо моделювання, проектування та конструювання уроку в контексті Нової української школи.

**Завдання заходу:**

***актуалізація знань щодо:***

* сутності компетентнісного підходу як основ сучасної освіти;
* типології уроків Нової української школи;
* структури компетентнісно зорієнтованого уроку;

***набуття вмінь щодо:***

* формулювання діяльнісної мети уроку, зорієнтованої на розвиток компетентностей;
* використання інноваційних технологій, методів і прийомів організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці;
* варіативності способів діяльності на уроці: індивідуальної, парної, групової, колективної;
* методики реалізації на уроці ключових та предметних компетентностей і наскрізних ліній;
* формулювання та використання компетентнісно орієнтованих завдань;
* формувального оцінювання під час уроку;
* методики та змісту домашніх завдань;

***усвідомлення потреби щодо***:

* необхідності фахового зростання керівника ЗЗСО, методиста для успішного здійснення методичного супроводу сучасного освітнього процесу;
* застосування інноваційних методик і технологій як необхідної умови підготовки конкурентоздатної особистості.

**Цільова група** – керівники ЗЗСО, методисти, зацікавлені педагогічні працівники.

**Кількість учасників** –25.

**Тривалість заходу** –6 годин.

**МЕТОДИЧНИЙ ПРАКТИКУМ**

**Тема.** Компетентнісно орієнтований урок української мови.

**Автор.** Піддубний Микола Адамович, методист РОІППО, магістр філології.

**Актуальність.** Реформування освітнього простору крізь призму концепції «Нова українська школа» зумовлює оновлення методичного формату сучасного уроку української мови, переведення його в діяльнісну площину з орієнтацією на формування компетентного мовця.

**Мета заходу:** формування вмінь щодо моделювання, проектування та конструювання уроку української мови в контексті Нової української школи.

**Завдання заходу:**

***актуалізація знань щодо:***

* типології та структури компетентнісно зорієнтованого уроку;
* видів мовленнєвих завдань на різних етапах уроку;
* інноваційних технологій, методів і прийомів роботи на уроці;

***набуття вмінь щодо:***

* формулювання діяльнісної мети уроку, зорієнтованої на формування компетентного мовця;
* актуалізації суб'єктного досвіду учнів;
* укладання технологічної карти уроку мови;
* розробки конспекту уроку мови;
* методики цілевизначення й планування навчальної діяльності учнів на уроці;
* формування мовленнєвих умінь у різних видах діяльності: аудіюванні, говорінні, читанні, письмі;
* методики реалізації на уроці ключових та предметних компетентностей і наскрізних ліній;
* варіативності способів діяльності: індивідуальної, парної, групової, колективної;
* формувального оцінювання під час уроку;
* методики та змісту домашніх завдань;

***усвідомлення потреби щодо***:

* розвитку професійного потенціалу вчителя-філолога, здатного до ефективної інноваційної діяльності з метою підготовки компетентної мовної особистості;
* оновлення освітнього процесу на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого та діяльнісного підходів.

**Цільова група** – вчителі української мови та літератури.

**Кількість учасників** –25.

**Тривалість заходу** –6 годин.

**МЕТОДИЧНИЙ ПРАКТИКУМ**

**Тема.** Урок української літератури в контексті компетентнісного підходу.

**Автор.** Піддубний Микола Адамович, методист РОІППО, магістр філології.

**Актуальність.** Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в змісті та організації сучасного уроку літератури з його орієнтацією на формування компетентного читача.

**Мета заходу:** формування вмінь щодо моделювання, проектування та конструювання уроку української літератури в контексті Нової української школи.

**Завдання заходу:**

***актуалізація знань щодо:***

* типології та структури сучасного компетентнісного уроку літератури;
* інноваційних технологій, методів і прийомів роботи на уроці;
* методики діалогічної взаємодії з текстом художнього твору;

***набуття*** ***вмінь щодо:***

* формулювання теми уроку літератури та діяльнісної мети, зорієнтованої на формування компетентного читача;
* актуалізації суб'єктного досвіду учнів;
* укладання технологічної карти уроку літератури;
* розробки конспекту уроку літератури;
* формування в учнів умінь визначати власні цілі на етапі цілевизначення й планування;
* методики формування читацької культури учнів;
* реалізації на уроці ключових та предметних компетентностей і наскрізних ліній;
* реалізації формувального оцінювання під час уроку;
* змісту домашніх завдань;

***усвідомлення потреби щодо***:

* розвитку професійного потенціалу вчителя-філолога, здатного до ефективної інноваційної діяльності;
* оновлення освітнього процесу на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого та діяльнісного підходів.

**Цільова група** – вчителі української мови та літератури.

**Кількість учасників** –25.

**Тривалість заходу** –6 годин.

**СЕМІНАР-ПРАКТИКУМ**

**Тема.** Шкільна мовна освіта в контексті Нової української школи.

**Автор.** Піддубний Микола Адамович, методист РОІППО, магістр філології.

**Мета заходу:** опанування науково-методичних засад компетентнісно орієнтованого навчання української мови в контексті Нової української школи

**Актуальність.** Зумовлена орієнтацією сучасної освіти на формування компетентної особистості, що в свою чергу потребує переорієнтацію всієї мовної освіти зі знаннєвого на діяльнісний результат – формування компетентного мовця.

**Завдання заходу:**

***актуалізація знань щодо:***

* сучасного навчально-методичного забезпеченням навчання української мови;
* мети і завдань шкільної мовної освіти;
* сучасних підходів до навчання української мови;
* інноваційних технологій, методів і прийомів роботи на уроці мови;

***набуття*** ***вмінь щодо:***

* реалізації змістових ліній як основи формування компетентної мовної особистості;
* організації мовленнєвої діяльності учнів у процесі виконання вправ на уроках української мови;
* формування ключових і предметних компетентностей та ключових умінь у процесі формування мовця;
* формування компетентної мовної особистості в усіх видах мовленнєвої діяльності – аудіюванні, говорінні, читанні, письмі;
* планування дидактичної системи вправ для забезпечення активної й послідовної мовленнєвої діяльності;
* здійснення формувального оцінювання з метою підтримки та поступу учнів на шляху становлення компетентного мовця;

***усвідомлення потреби щодо***:

* розвитку власного професійного потенціалу як необхідної умови ефективної інноваційної діяльності.

**Цільова група** – вчителі української мови та літератури.

**Кількість учасників** –25.

**Тривалість заходу** –6 годин.

**СЕМІНАР-ПРАКТИКУМ**

**Тема.** Сучасні орієнтири шкільної літературної освіти.

**Автор.** Піддубний Микола Адамович, методист РОІППО, магістр філології.

**Мета заходу:** опанування науково-методичних засад компетентнісно орієнтованого навчання української літератури в контексті Нової української школи

**Актуальність.** Зумовлена потребою формування стійкого читацького інтересу до творів українського письменства, а через нього усвідомлення важливих загальнолюдських світоглядних та морально-етичних національних цінностей, щоб робити свідомий вибір як при вивченні художнього твору, так і в реальному житті.

**Завдання заходу:**

***актуалізація знань щодо:***

* сучасного навчально-методичного забезпеченням навчання української літератури;
* мети і завдань шкільної літературної освіти;
* сучасних підходів до навчання української літератури;
* визначення читацької компетентності як ключової, її структури;
* компетентнісно зорієнтованих завдань як засобу формування і перевірки рівня читацької компетентності;

***набуття*** ***вмінь щодо:***

* реалізації змістових ліній як основи формування компетентного читача;
* шляхів та методики аналізу художніх творів різних родів;
* організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів у процесі аналізу художнього твору;
* формування ключових і предметної читацької компетентності та ключових умінь у процесі роботи з текстом твору;
* технологією формування компетентного читача;

***усвідомлення потреби щодо***:

* розвитку власного професійного потенціалу як необхідної умови ефективної інноваційної діяльності.

**Цільова група:** вчителі української мови та літератури**.**

**Кількість учасників:** 25-30.

**Тривалість заходу:** 6 годин.

**МАЙСТЕР-КЛАС**

**Тема.** Формування компетентного читача в процесі діалогічної взаємодії з текстом художнього твору.

**Автор.** Піддубний Микола Адамович, методист РОІППО, магістр філології.

**Мета заходу:** сприяння професійному розвитку вчителів-філологів із проблеми формування компетентного читача в процесі аналізу поетичного твору.

**Актуальність.** Зумовлена метою вивчення української літератури в школі – формування компетентного читача – та прилученням школярів до читання художньої літератури як важливого засобу саморозвитку та самостановлення особистості.

**Завдання заходу:**

***актуалізація знань щодо:***

* форм аналізу поетичного твору;
* мети та завдань літературної освіти;
* читацької компетентності та її структури;

***набуття*** ***вмінь щодо:***

* планування завдань для аналізу поетичного твору;
* застосування різних форм аналізу поезії (залежно від кількості творів на урок);
* використання групової роботи як форми аналізу художнього твору;
* організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів у процесі аналізу художнього твору;
* формування ключових і предметних компетентностей та ключових умінь у процесі роботи з текстом твору;

***усвідомлення потреби щодо***:

* ефективності використання інноваційних підходів для аналізу художнього твору;
* розвитку власного професійного потенціалу як необхідної умови організації ефективної діалогічної взаємодії з текстом художнього твору.

**Цільова група:** вчителі української мови та літератури.

**Кількість учасників:** 25-30.

**Тривалість заходу:** 6 годин.