**ЗВІТ**

**директора Острозького ліцею №1 щодо підсумків роботи**

**закладу упродовж 2023/2024 навчального року**

У відповідності до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.05 № 178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» проводиться щорічний звіт директорів про їх діяльність перед ліцеєм, батьками, громадськістю. Мета - подальше утвердження відкритої демократичної державно - суспільної системи управління освітою, підтримка етики управлінської діяльності в учбових закладах, яка базується на принципах взаємоповаги.

У своїй діяльності керуюся Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, нормативно-правовими актами Кабінету Міністрів України, указами Президента України, рішенням та розпорядженням Острозької міської ради, правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки та протипожежного захисту, Статутом ліцею та Правилами внутрішнього розпорядку.

Згідно з посадовою інструкцією, я керую діяльністю учнівського, педагогічного колективів, обслуговуючим персоналом та здійснюю координацію роботи педагогічної ради, контроль виконання рішень вищезазначених колегіальних органів управління.

Головним обов’язком вважаю створення сприятливих умов для розвитку, навчання і виховання здобувачів освіти. Звичайно, досягнення і проблеми нашого ліцею – це не лише моя заслуга чи мої недоліки, - це результат спільної діяльності педагогічного, учнівського і батьківського колективів.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

освітнє середовище закладу освіти;

система оцінювання здобувачів освіти;

оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

управлінські процеси закладу освіти.

1. **ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Освітній процес у ліцеї у 2023/2024 навчальному році розпочався відповідно до структури навчального року з 1 вересня 2023 року та тривав по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором, за семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня 2023 року по 22 грудня 2023 року; ІІ семестр з 09 січня по 31 травня 2024 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Для учнів початкової школи класи відокремлені від приміщень для учнів старших класів. Є окремі внутрішкільні туалети з кабінками, що зачиняються відповідно до нового Санітарного регламенту, комп’ютерний клас, підключений до мережі Інтернет, спортивний зал, спальня для тих, хто відвідує групу продовженого дня. У класи закуплено одномісні парти та стільці, що регулюються по висоті, класні дошки, ноутбуки для вчителів, багатофункціональні принтери, ламінатори, телевізори, дидактичні матеріали тощо.

Облаштування шкільних приміщень не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Ведеться щоденний контроль за використанням енергоносіїв.

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Харчування організовує ФОП Нестерук Н.К. Дітям пільгових категорій забезпечено одноразове гаряче харчування на суму 30 грн. Усі бажаючі учні 1-11 класів мають змогу придбати гарячі обіди (30 грн.), буфетну продукцію, діти, що відвідують групу продовженого дня, - обіди за власні кошти (30 грн.).

Їдальня відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв. У достатній кількості є необхідне технологічне обладнання.

Гаряче харчування  учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється сестрою медичною, черговим адміністратором.

Протягом року комісією з контролю за якістю харчування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Продукти харчування  та продовольча сировина надходять  до навчального  закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, здійснюється відповідальною особою.

У їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не дозволені в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю  не за призначенням. Щомісяця бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки. Ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Питання «Про організацію харчування школярів та попередження гострих кишкових інфекцій» заслухано на нараді при директору у листопаді 2023 року (протокол №7).

Проте в закладі залишається проблемою облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти важко потрапити людям з обмеженими фізичними можливостями, пандус облаштовано, але він не відповідає чинним будівельним нормам. На першому поверсі є лише один навчальний кабінет. Є облаштований туалет для людей з інвалідністю.

Потребують капітального ремонту коридори і сходові марші, фасад ліцею з утепленням. Власними силами поремонтовано дах навесні поточного року.

Будівля ліцею не оснащена системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії, за винятком їдальні. Радіовузол виконує роль системи оповіщення про пожежну, радіаційну небезпеку у навчальному закладі. Дає можливість проводити радіолінійки, передавати повідомлення, привітання, тримати постійний зв'язок з учасниками освітнього процесу. А в умовах війни – засобом оповіщення учасників освітнього процесу та населення про повітряну тривогу.

Територія закладу частково огороджена, але не убезпечена повністю від доступу стороннього автотраспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Подвір’я є достатньо озелененим.

Заклад підключений до високошвидкісного інтернету (100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі. З розвитком інтернету ліцей отримав необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з’явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми тощо. Мережа Інтернет стала доступною у кабінетах ліцею, найпростішому укритті. Однак в умовах змішаного навчання швидкість, яка забезпечується, є недостатньою. Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовище є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів.

Особливістю навчального року є організація змішаного навчання у зв’язку із воєнним станом.

У закладі вжито заходи щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Наявні 35 комп’ютерів: 29 з яких - з операційною системою родина Microsoft Windows, 6 – з операційною системою UNIX/Linux, крім того - 27 ноутбуків, 4 хромбуки. 3 кабінети забезпечені проекторами з інтерактивними дошками. Наявні класи із засобами візуалізації : з проекторами -6, з телевізорами -21. Є клас дистанційного навчання. Усі учасники освітнього процесу мають можливість підключення до Wi-Fi. Функціонують 3 кабінети інформатики, де обладнано робочі місця для учнів початкової, базової та старшої школи. Однак комп’ютери у кабінеті для здобувачів освіти початкової школи є застарілими, недостатньою є кількість техніки у навчальних кабінетах, відсутні – у кабінеті психологічної служби, ресурсній кімнаті, у педагога-організатора, учнівського самоврядування.

Педагоги закладу мають досвід активної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу через використання технологій дистанційного навчання. Упродовж навчального року у випадку потреби навчання у ліцеї відбувалося у синхронному та асинхронному режимі. Обрано цифрову освітню платформу G Suite for Education для використання в освітньому процесі упродовж 2023/2024 навчального року.

Соціальним педагогом укладено соціальний паспорт ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт (1), дітей, позбавлених батьківського піклування (2), дітей-інвалідів (8), дітей з багатодітних сімей (129), із малозабезпечених сімей (13), дітей учасників АТО (37), з ВПО (26), батьки яких мобілізовані до ЗСУ (86) тощо. Дітям пільгових категорій, зокрема: дітям-сиротам, позбавленим батьківського спілкування, дітям-інвалідам, дітям з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), дітям учасників АТО, чиї батьки мобілізовані до ЗСУ, постраждалим від наслідків аварії на ЧАЕС тощо - надається безкоштовне харчування за кошти громади, дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування придбано одяг

У ліцеї функціонують 2 клас з інклюзивною формою навчання (1-А, В класи), складено індивідуальні навчальні плани для 3 учнів. У навчальному плані враховано основні вимоги Державного стандарту початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами та пропозицій батьків, висновки працівників інклюзивно-ресурсного центру, членів команди супроводу. З учнями проводяться корекційно- розвиткові заняття практичним психологом з розвитку психічних процесів ( 1 година) та логопедом з корекції розвитку мовлення ( 1 година). Уведено 2 посади асистента вчителя.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводяться зустрічі учнів 9-х та 11-х класів з представниками профтехучилищ, коледжів та вузів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають в полі зору учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, в їдальні, на подвір’ї. Залучають дітей до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми. Однак гурткової роботи є недостатньо через відсутність фінансування і відсутність керівника гуртків «Джура» і спортивне орієнтування.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю у ліцейному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства». На сайті закладу розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. Психологічною службою проведено заходи до міжнародного дня протидії булінгу, години спілкування для учнів 5-11 класів «Кібербулінг». До Міжнародного дня протидії булінгу проведено заходи по класах, анонімне опитування учнів про випадки булінгу у заклаі. На сайті ліцею, сторінці у фейсбуці постійно оновлюється інформація щодо протидії булінгу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

Питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на нарадах при директорові («Про заходи щодо забезпечення укриття учасників освітнього процесу», протокол від 22.09.2023 року № 1», «Про стан охорони праці, протипожежної безпеки та виробничої санітарії в ліцеї», протокол від 22.09.2023 року №1, «Про хід виконання Комплексних заходів щодо досягнення встановлених нормативів безпеки та підвищення існуючого рівня охорони праці», протокол від 14.06.2024 року №6), засіданнях методичних комісій класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров’я» та на виховних годинах.  У ліцеї оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших надзвичайних ситуацій, зокрема під час сигналу «Повітряна тривога!». Облаштовано і діє клас безпеки. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації ліцею.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2023/2024 навчальний рік, випадки травм знизилися. З вересня 2023 по червень 2024 року зафіксовано 2 випадки травмування побутового характеру.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

У навчальному закладі  затверджено плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2023/2024 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, воєнного стану. Основні зусилля у розв‘язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту здобувачів освіти проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров‘я», здоров‘я, безпека і добробут, «Навчаємось разом» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах. У грудні 2023 року у ліцеї відкрито клас безпеки.

Перевірка і закріплення учнями та працівниками навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту у квітні 2024 року.

Відповідно до статті 19 Кодексу цивільного захисту України, на виконання листа ДСНС від 14.06.2022 року №03-1870/162-2 «Рекомендації щодо організації укриття в об’єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей закладів освіти», з метою захисту учасників освітнього процесу від факторів небезпеки, що виникли внаслідок відбиття збройної агресії російської федерації», у ліцеї видано наказ « Про заходи із забезпечення укриття учасників освітнього процесу».

Перед початком нового навчального року у ліцеї перевірено наявну систему оповіщення, забезпечено її постійну готовність, затверджено алгоритм дій у випадку сигналу «Повітряна тривога!», з яким ознайомлено учнів, вчителів та обслуговуючий персонал.

Сестрою медичною підготовлено сумку-аптечку для швидкого надання медичної допомоги учасникам освітнього процесу, контролюється дотримання належного санітарного стану місця укриття, в укритті організовано роботу медпункту для надання невідкладної допомоги.

У закладі поновлено маршрути руху до місця укриття учасників освітнього процесу, забезпечено засобами первинного пожежогасіння, дезінфікуючими засобами, необхідним майном та інвентарем з метою забезпечення нормальних умов життєдіяльності, згідно «Рекомендацій щодо організації укриття в об’єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей закладів освіти».

Технічним персоналом організовано систематичне вологе прибирання приміщення укриття із застосуванням мийних та дезінфекційних засобів, перевірено електропроводку, оновлено освітлення та вимикачі, створено запаси води, електролампочок, встановлено внутрішній пожежний щит, санітарне приміщення. Сховище забезпечене місцями для сидіння, лежаками з м’яким миючим покриттям, що дає можливість одночасного перебування у ньому під час оголошення повітряної тривоги 50% учнів та 100% персоналу, тому організовано змішане навчання - почергово через тиждень.

Облаштовано в укритті санвузли та змонтовано приточно-витяжну вентиляцію, що є необхідною умовою для тривалого перебування у ньому учасників освітнього процесу. На випадок аварійного відключення електроенергії у сховище придбано дизельний електрогенератор та проведено аварійне освітлення. Облаштовано туалети. Проведено ремонт підлоги (укладено плитку). Під час перебування в укритті учні та вчителі мають можливість вільно підключитися до мережі Інтернет через точки доступу Wi-Fi.

На час режиму воєнного стану заборонено доступ сторонніх осіб у приміщення ліцею.

Заступником директора з виховної роботи та класними керівниками забезпечується проведення виховних годин для розгляду питань суспільної профілактики та боротьби з тероризмом, до плану виховної роботи включено проведення заходів, що ілюструють антигуманну спрямованість тероризму.

На початку робочого дня персонал проводить огляд приміщення, робочого місця на предмет виявлення підозрілих предметів, контролює стан підвальних та підсобних приміщень, дахів, місць найбільш вірогідного проведення терористичного акту.

У ліцеї створено умови унеможливлення потрапляння сторонніх осіб, предметів та автотранспорту на територію навчального закладу та забезпечується своєчасне вивезення сміття з території ліцею.

Учителями фізичної культури та адміністрацією закладу ведеться робота з оновлення матеріально- технічної бази для занять фізичною культурою. Навчальні заняття з фізичної культури із учнями проводяться на спортивному май­данчику та у спортивній залі. На спортивному майданчику є обладнання (ігрові майданчики — волейбольне, футбольне поля (відсутнє баскетбольне), зони для бігу, стрибків та метання, турніки). Однак спортивні площадки потребують ремонту. Спортивна зала частково забезпечена необхідним гімнастичним обладнанням, наявні баскетбольні щити, кріплення для волейбольних сіток,  досить низький рівень забезпечення         дрібним спортивним інвентарем, відсутні технічні засоби навчання, матеріально-технічне забезпечення викладання предмета потребує оновлення та поповнення. У поточному році придбано лише 4 м’ячі.

Наявне обладнання систе­матизоване, належним чином зберігається і використовується в освітньому процесі.

Учителі враховують стан фізичного розвитку дітей, нахили та здібності учнів. Приділяють увагу сприянню загальному фізичному розвиткові учня, здійснюють корекцію психофізичних порушень шляхом використання загальнорозвиваючих вправ.

Щороку усі учні та працівники ліцею проходять обов’язковий медичний огляд, за результатами якого здійснюються лікувально-профілактичні заходи. Всі учні пройшли обов'язковий медичний профілактичний огляд і здійснено їх поділ на медичні групи для занять фізичною культурою. Присутність учнів на уроках з фізичної культури незалежно від рівня фізичного розвитку і групи для занять фізичною культурою є обов’язковою.

**2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

На кінець 2023/2024 навчального року в Острозькому ліцеї №1 навчалося 735 учнів ( на початку було 771).

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023/2024 навчального року із 735 учнів 1-11 класів:

* 685 учнів переведено на наступний рік навчання;
* 50 – відраховано з ліцею у зв’язку із здобуттям повної загальної середньої освіти;
* 44 учні нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
* 5 учнів одержали свідоцтва про базову загальну середню освіту з відзнакою;
* 4 учні нагороджено золотими медалями «За високі досягнення у навчанні»;
* неатестованих учнів немає.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі. Вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності. Учні 8-9 класів поглиблено вивчають окремі предмети (8-А, 9-А, В класи- українську мову, 8-Б,В, 9-Б класи- алгебру та геометрію). Учні 8-А класу, де поглиблено вивчається українська мова (допрофільна підготовка), додано 4 години на вивчення спеціалізованого навчального предмета (українська мова), учні 8-Б, В класів, де учні поглиблено вивчають математику (допрофільна підготовка), додано 4 години години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів 3- на алгебру та 1 – на геометрію. З метою виконання шкільної програми з поглибленим вивченням української мови у 9-А, В класах 4 години додано на вивчення української мови. З варіативної частини у 9-х класах виділено 0,5 години на вивчення польської мови. Залежно від потреб учнів старші класи (10-11) сформовано за філологічним напрямом і профілем, зокрема: 10-А,11-А класи- з профільними предметами- українська мова та література, 10-Б,11-Б класи- з профільними предметами- алгебра та геометрія. У 10-А,11-А класах 2 години додано на вивчення української мови, 2 години- на вивчення української літератури. У 10-Б класі учні мають можливість вивчати на профільному рівні алгебру (5 годин) та геометрію (3 години). В 11-Б класі 2 години додано на вивчення алгебри та 1 годину – на вивчення геометрії.

З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі, що передбачені Освітньою програмою. При розподілі годин інваріантної складової річного навчального плану у 5-х класах враховані інтереси, побажання та потреби учнів, батьків, а також можливості навчального закладу щодо навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення. Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі відповідно до пункту 26 Державного стандарту, перерозподілена між освітніми компонентами освітніх галузей, а також на вибіркові освітні компоненти. Друга іноземна мова – польська (дві годин на тиждень) включена до навчального плану як вибірковий освітній компонент за рахунок перерозподілу навчальних годин з мовно-літературної галузі та інших освітніх галузей у межах загальної кількості годин, визначених типовим навчальним планом.

Адміністрацією та педагогічним колективом проведено певну роботу щодо збереження й розвитку   мережі класів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура контингенту | Навчальний рік | |
| Поточний | Попередній |
| Кількість учнів | 771 | 778 |
| Загальна кількість класів: | 31 | 31 |

Середня наповнюваність класів у 2023/2024 навчальному році становить 24,9 учнів.

**Аналіз руху учнів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учнів на початок 2023/2024 н/р | Вибуло | Прибуло | Учнів на кінець 2023/2024 н/р |
| 771 | 40 | 4 | 735 |

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов’язані з переїздами, викликаними воєнним станом. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування; спільна робота з ЗДО; контроль за відвідуванням учнями навчальних занять; індивідуальна робота з учнями та батьками; надання закладом якісної освіти.

Основними напрямами роботи щодо забезпечення  соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

У 2023/2024 навчальному році значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарованість».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є олімпіади з базових дисциплін та конкурси.

На виконання річного плану роботи ліцею на 2023/2024 навчальний рік педагогічним колективом закладу забезпечено участь учнів у   І-ІІІ етапах Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін, конкурсах. Педагогічний колектив закладу працює над створенням належних умов для інтелектуального розвитку учнів, будує освітній процес на основі всебічної педагогічної діагностики. Створено банк даних обдарованих дітей (учасників та призерів І-ІІІ етапів Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін, мовних та інтелектуальних конкурсів, конкурсу–захисту науково–дослідницьких робіт Рівненської Малої академії наук учнівської молоді, учителів, які підготували переможців районних та обласних олімпіад, різноманітних конкурсів та конкурсу-захисту Малої академії наук). Результативність роботи педагогічного колективу з обдарованою учнівською молоддю простежується через участь учнів в олімпіадах, конкурсах, конкурсах-захистах, турнірах. У 2023/2024 навчальному році учні 6-11 класів ліцею представляли заклад в олімпіадах. Учні вибороли 25 призових місць, із них І – 3, ІІ – 7, ІІІ – 15. У чотирьох олімпіадах стала переможцем Курілова Валерія, учениця 7-Б класу (польська мова і література – І місце, українська мова і література, математика – ІІ місце, фізика – ІІІ місце). Три призових місця здобула Мазурик Евеліна, учениця 10-Б класу (англійська мова, географія, польська мова і література – ІІІ місце). Три переможці ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів підготували: Гірчук В.В., учитель польської мови та Побережник О.І., учитель інформатики.

# Переможці ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад

**з базових дисциплін у 2023/2024 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  за/п | Назва предмета | Прізвище, ім’я та по батькові учня | Місце | Клас | Прізвище, ім’я та по батькові вчителя |
| 1. | Математика | Перебойчук Артем  Курілова Валерія  Височанська Каріна  Гусар Поліна  Друзюк Іванна | ІІ  ІІ  ІІІ  ІІІ  ІІІ | 6-В  7-Б  8-Б  10-Б  11-Б | Садовська І.І.  Садовська І.І.  Кордиш Т.Г.  Костюк А.В.  Костюк А.В. |
| 2. | Географія | Демчук Дмитро  Мазурик Евеліна | ІІ  ІІІ | 9-Б  10-Б | Остапчук Н.В.  Апанчук І.П. |
| 3. | Інформаційні технології | Марчук Олександра  Клебан Назар | ІІІ  І | 9-В  11-Б | Побережник О.І.  Побережник О.І. |
| 4. | Фізика | Курілова Валерія | ІІІ | 7-Б | Заверуха І.Б. |
| 5. | Історія | Журик Анастасія | ІІІ | 8-Б | Середюк А.В. |
| 6. | Хімія | Кузьменко Софія  Клебан Назар | І  ІІ | 10-Б | Сидорчук А.С.  Сидорчук А.С. |
| 7. | Українська мова і література | Курілова Валерія  Лозюк Валентина  Ламах Марта  Пігородецька Вероніка | ІІ  ІІ  ІІІ  ІІІ | 7-Б  8-А  9-Б  10-Б | Харитоненко Н.М.  Штундер Н.І.  Кузьменко О.Є.  Корж Т.С. |
| 8. | Англійська мова | Мазярчук Олександра  Коцюк Маргарита  Мазурик Евеліна  Іванов Станіслав | ІІІ  ІІІ  ІІІ  ІІ | 8-Б  9-В  10-Б  11-Б | Домащук Д.А.  Новоселецький В.А  Новоселецький В.А  Домащук Д.А. |
| 9. | Інформатика | Броневицький Тарас | ІІІ | 10-Б | Побережник Ольга Ігорівна |
| 10. | Польська мова та література | Курілова Валерія  Мазурик Евеліна | І  ІІІ | 7-Б  10-Б | Гірчук В.В.  Гірчук В.В. |

**Учасники ІІ етапу Міжнародного конкурсу знавців**

**української мови імені Петра Яцика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № за/п | Прізвище, ім’я, по батькові учасника | Клас | Місце | Прізвище, ім’я, по батькові вчителя |
| 1. | Лозюк Валентина | 8-Б | V | Штундер Н.І. |

**Уасники і призери ІІ етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № за/п | Прізвище, ім’я, по батькові учасника | Клас | місце | Прізвище, ім’я, по батькові вчителя |
| 1. | Мазярчук Олександра | 8-Б | IX | Штундер Н.І. |
| 2. | Підгородецька Вероніка | 10-Б | ІІІ | Корж Т.С. |
|  |  |  |  |  |

# Результати участі у ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін в 2023/2024 навчальному році

У ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, який проходив з 10 січня по 23 лютого 2024 року, переможцями стали 2 учнів ліцею, які вибороли 2 призових місця:

* Курілова Валерія, учениця 7-Б класу (польська мова та література – ІІ місце), вчитель Гірчук В.В..
* Клебан Назар, учень 11-Б класу (інформаційні технології – ІІІ місце), вчитель Побережник О.І.

**Результати участі у ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад**

**з базових дисциплін за останні 5 років**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2019/2020 навчальний рік | 2020/2021 навчальний рік | 2021/2022 навчальний рік | 2022/2023 навчальний рік | 2023/2024  Навчальнний рік |
| Кількість призових місць | 11 | 7 | 4 | 3 | 2 |
| І місце | 2 | 2 | 2 | - | - |
| ІІ місце | 3 | - | 1 | - | 1 |
| ІІІ місце | 6 | 5 | 1 | 3 | 1 |

Причиною зниження рівня результативності дітей у олімпіадах є перебування багатьох учнів за кордоном, змішане навчання, зниження рівня мотивації у дітей.

Призером міського етапу огляду-конкурсу читців-гумористів «Поліські пересмішники» у ІІ віковій категорії 14-18 років став Гринник Петро,10-Б клас, ІІІ місце, вчитель Корж Т.С.

Переможцем міського етапу дистанційного конкурсу-огляду читців-декламаторів у «Живи, Кобзаре, в пам’яті людській» у І віковій категорії є Кір’янчук Микола, 7-Б клас, І місце, вчитель -Кузьменко О.Є.

Варто зазначити, що робота з обдарованими учнями проводилася згідно плану на належному рівні. Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської і студентської молоді «Моя батьківщина – Україна» є Чайка Вікторія, 11-А клас, І місце, Бойко Р.Ю.

**3. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Станом на 01.06.2024 року у Острозькому ліцеї №1 працює 56 педагогічних працівників, 53 з яких мають основне місце роботи, з них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»-37, «спеціаліст першої категорії» – 8, «спеціаліст другої категорії» - 7, спеціалістів - 4, 27 мають педагогічне звання «Старший учитель», 3 - «учитель-методист». 2 вчителі – «Відмінники освіти України», 1 – «Заслужений вчитель України».

У відповідності до науково-методичної теми, над реалізацією якої педагогічний колектив працюватиме впродовж 2020-2025 років, продовжено роботу з реалізації науково-методичної проблемної теми «Створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».

Головним завданням методичного кабінету ліцею є науково-методичне забезпечення освітнього процесу, організація удосконалення відповідної фахової освіти та кваліфікації педагогів, забезпечення професійною інформацією, виявлення, вивчення, впровадження та поширення передового педагогічного досвіду.

Методична робота будувалась і проводилась за принципом урахування інтересів і запитів різних категорій педагогів, керівників методичних комісій.

У період з 04 січня по 14 грудня 2023 року вчителі ліцею пройшли підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання у РОІППО. У період проведення заходів карантину учителі ліцею проходили курси підвищення кваліфікації згідно графіка як очно, так і з використанням технологій дистанційного навчання. Станом на 30.12.2023 навчання дистанційно пройшли 64 педагогів. За рішенням педагогічної ради для 43 учителів за їх клопотаннями було визнано результати підвищення кваліфікації у інших суб’єктів освітньої діяльності відповідно до Порядку визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у суб’єктів підвищення кваліфікації,що не мають ліцензії на підвищення кваліфікації або не проводять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, на основі їх звіту.

У 2023/2024 навчальному році атестувались 8 педагогів ліцею: 2 учителям присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 2 педпрацівникам присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». 4 учителям встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», 4-м встановлено відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель», 1 –присвоєно педагогічне звання «старший учитель».

**Виховна діяльність**

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено [Державну цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання на період до 2025 року](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/673-2021-%D0%BF#Text), Стратегія національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки, Програму «Нова українська школа у поступі цінностей».

Упродовж 2023/2024 навчального року учні ліцею брали участь у різних конкурсах, змаганнях, а саме: команда ліцею здобула І місце у військово-патріотичній грі «Майбутній захисник» серед школярів закладів загальної середньої освіти Острозької МТГ та І місце у змаганнях зі стрільби з пневматичної гвинтівки з нагоди Дня захисників та захисниць України; Капустіна Софія (7-Б клас) І місце, Марчук Ольга (5-В клас) ІІІ місце стали переможцями у І (міському) етапі Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу»; гурт «Веселі козачата» виборов І місце у І міському етапі Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «Поліська Січ»; Годжал Маргарита (7-А клас) посіла І місце,Сіліванов Денис (5-Б клас)ІІ місце у І міському етапі конкурсу дитячого малюнка «Україна без корупції». Москалюк Дарина, учениця 7-В класу виборола ІІІ місце у міському конкурсі дитячого малюнка «Україна – це Європа»; Власюк Анастасія, Рибак Анастасія, (6-А клас) - І місце міської та І місце обласної новорічно-різдвяної виставки «Новорічна композиція», Кичалюк Ярослав (6-В клас) -І місце міського та І обласного етапу Всеукраїнської виставки-конкурсу «Український сувенір»).

І місце у І (міському) етапі  етноконкурсу колядок, щедрівок, різдвяних піснеспівів «ВИФЛЕЄМСЬКА ЗІРКА» здобув хоровий колектив учнів 2 класів.

Команда ліцею була учасником у змаганнях з військово-прикладних видів спорту «В єдності наша сила».

Команда «МАКСИМУМ» посіла ІІ місце у І етапі щорічного Всеукраїнського фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я».

У навчальному закладі працює 2 групи продовженого дня, чисельність – по 30 учнів, що дотримуються режиму роботи.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров’я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами засідань учнівської ради та кожного центру згідно графіку. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2023/2024 навчальному році була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, [концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”.](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text)

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов’язки відповідно до приналежності до того чи іншого центру.

**4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

На виконання річного плану роботи ліцею на 2023/2024 навчальний рік визначено напрями розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ліцею на 2023/2024 навчальний рік - самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти».

Розроблено заходи щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ліцею на 2024/2025 навчальний рік. Проведення самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Управлінські процеси» здійснено за допомогою системи EvaluEd**.** Із метою отримання максимально об’єктивної інформації адміністрацією закладу проведено опитування (анкетування) усіх учасників освітнього процесу.

Відповідно до закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року [№ 17,](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64344/) зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 року за № 250/33221, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти , затвердженого наказом директора № 128 від 22.11.2019, з метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї і вдосконалення освітніх і управлінських процесів, що впливають на результативність діяльності закладу, протягом 2023/2024 навчального року проведено самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею, в ході якого здійснено моніторингові дослідження напряму освітньої діяльності закладу «Управлінські процеси».

Управлінські процеси в закладі вивчались на предмет наявності стратегії та системи планування діяльності ліцею, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань; формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм; ефективності кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників; організації освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу із місцевою громадою; формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Для оцінювання виконання (вимірювання) напрямків, були використані критерії оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затверджені наказом МОН від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», у редакції наказу МОН «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року № 17» від 04.02.2020 № 127.

Визначення рівнів якості освітніх та управлінських процесів відбувалось на основі орієнтовних рівнів якості освітніх та управлінських процесів для самооцінювання закладу освіти (додаток 2 до Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту, затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1 (в редакції наказу Державної служби якості освіти від 27.08.2020 № 01-11/42).

У процесі діяльності робочої групи здійснено аналіз інформації: результатів внутрішніх моніторингів освітніх і управлінських процесів, що проводяться для відстеження динаміки результатів навчання учнів; якості викладання навчальних предметів; відвідування учнями ліцею; ефективності управлінських процесів.

Для проведення самооцінювання освітньої діяльності і забезпечення отримання реальної інформації, всебічного вивчення та об'єктивного самооцінювання освітніх і управлінських процесів ліцею робоча група використовувала такі методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження); спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо); вивчення документації закладу. В анкетуванні взяли участь педагогічні працівники, здобувачі освіти, батьки учнів.

У ліцеї наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності, розроблена відповідно до особливостей і умов роботи закладу, містить стратегічні напрямки розвитку закладу, завдання організації освітнього процесу на різних циклах передбачає шляхи реалізації мети і завдань стратегії за напрямками: освітнє середовище, система оцінюваня навчальних досягнень здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси ліцею. Педагогічні працівники долучались до створення стратегії розвитку закладу.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи за попередній навчальний рік, складений за навчальним, методичним, виховним і контрольно-організаційним напрямками, враховує освітню програму та розробляється в співпраці адміністрації та педагогічних працівників. Педпрацівники залучаються до складання річного плану роботи ліцею шляхом надання пропозицій, зауважень, змістового наповнення напрямків роботи.

Адміністрація, педпрацівники аналізують реалізацію річного плану роботи за підсумками першого і другого семестрів, у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій) коригують його, педагогічна рада вносить зміни і доповнення.

Діяльність педагогічної ради ліцею спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегію розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямами освітньої діяльності (методичні, безпечності освітнього середовища, цивільного захисту, охорони праці, медичного обслуговування, виховної діяльності, тощо). 100% педпрацівників під час анкетування зазначили, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. На запитання анкети – педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень, отримані такі результати: 6% опитаних погодились з цим твердженням, 9% - переважно погодились, 6% - переважно не погодились і 79% педпрацівників не погодились з зазначеним твердженням, наголошуючи на активності і співучасті у прийнятті рішень. 100% респондентів відповіли, що діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності в закладі. Зазначені показники, а також вивчені протоколи педагогічної ради і накази директора ліцею, які вводять в дію рішення педради, свідчать про важливість діяльності педагогічної ради , її колегіальність і здатність до прийняття важливих управлінських рішень.

Для проведення самооцінювання освітньої діяльності використовували різні методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю), спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять), вивчення документації закладу. Із метою отримання максимально об’єктивної інформації адміністрацією проведено опитування (анкетування) усіх учасників освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу залучалися до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання. Здійснюється анкетування і опитування учасників освітнього процесу, в тому числі з застосуванням електронних засобів і інструментів.

Отримані результати враховано в річному плані, здійснюється коригування освітнього процесу, визначаються адміністрацією, педагогічною радою, педагогічними працівниками заходи і інструменти ліквідації прогалин і усунення недоліків в освітньому процесі. Вивчення протоколів педагогічних рад, протоколів засідань предметних методичних комісій, методичної ради свідчить про системний розгляд результатів самооцінювання і моніторингів освітнього процесу, вживаються відповідні заходи реагування.

У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу і усі педагогічні працівники дотримуються його, про що свідчать результати анкетування. Питання створення належних умов діяльності закладу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, про що свідчать відповідні протоколи.

Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Під час проведення анкетування було з’ясовано, що для 59,1% педагогічних працівників психологічний клімат закладу сприяє їх співпраці і для цього створені всі умови, 31,8% педпрацівників оцінили співпрацю педагогів в ліцеї як ситуативну і зазначили, що в цілому психологічний мікроклімат сприяє співпраці. За результатами анкетування батьків: 96,3% розраховують на допомогу у розв’язанні проблемних ситуацій з дитиною класного керівника, 10,1% - на директора ліцею, 9,5% - на шкільного психолога, 7 – на заступників директора з навчальної та виховної роботи, 13,2% - на інших педагогів, 1% - на органи управління освітою. Це свідчить про залученість всіх категорій педагогічних працівників до активного освітнього процесу, роботу з дітьми і їх батьками і співпрацю на основі довіри одне до одного.

Керівництво доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, у тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Про це свідчать результати анкетування педагогічних працівників, серед них: 94% зазначили, що керівництво відкрите для спілкування, 6% - переважно відкрите; керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої співпраці для 82%, переважно оцінили цей напрямок взаємодії 18% опитаних, 44% педпрацівників переважно можуть висловити власну думку; для 88% респондентів розбіжності, які виникають між педагогічними працівниками та керівництвом, вирішуються конструктивно, для 12% - переважно конструктивно; застосовуються заходи, що допомагають педпрацівникам адаптуватись до змін в умовах праці для 83%, переважно застосовуються- для 17 % опитаних. 68% анкетованих учнів ствердно відповіли, що керівництво закладу доступне та відкрите до спілкування, 32% зазначили, що переважно відкрите, про закритість керівництва закладу відповідей не було. На запитання, чи завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння, 63,6% батьків ствердно відповіли -так, 30,5% - переважно так, 5% -іноді, 3% - ніколи. Такі результати свідчать про доступність і відкритість керівництва до спілкування і співпраці з усіма учасниками освітнього процесу і продовження розвитку цього напрямку діяльності.

Адміністрація закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Звернення надходять переважно в усній формі та з їх формальним декларуванням. Зазначені дані свідчать про достатній рівень роботи керівництва ліцею зі зверненнями від учасників освітнього процесу і налагоджену комунікацію з ними.

Заклад розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформації (інформаційні стенди, сайт закладу). Основною комунікаційною платформою є сайт ліцею, на якому розміщена вся актуальна інформація з приводу організації і здійснення освітнього процесу, окремо виконані умови ст. 30 закону України «Про освіту» і оприлюднено весь обсяг інформації, визначений вказаною статтею, таким чином забезпечено прозорість і інформаційну відкритість закладу. Крім того, сайт містить велику кількість інформації про життя закладу і заходи, які проводяться. 75,4% опитаних учнів зазначають, що отримують інформацію про діяльність ліцею від класного керівника, 7% – з сайту , 5% - з інформаційних стендів, 14,5% здобувачів освіти дізнаються про події з соціальних мереж, 2% учнів така інформація не цікавить. На аналогічне запитання: 75,4% батьків дізнаються про діяльність ліцею від класного керівника, 86,6% - під час батьківських зборів, 9,1% - із сайту, 33,7% - із спільноти в соціальних мережах, для 1,1% - важко знайти інформацію. Вказані результати свідчать про широкий вибір джерел інформації про роботу закладу і доступність до цих джерел широкого кола учасників освітнього процесу.

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами.

Адміністрація закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. Відповідно до розміру фонду оплати заробітної плати і вивчених наказів з кадрових питань, педпрацівникам за високі досягнення у роботі виплачується премія в різних розмірах. За підсумками навчального року педагогічні працівники відзначаються грамотами за участь і досягнення в заходах різних напрямків освітньої, методичної, наукової, виховної, конкурсної діяльності. Щороку директор ліцею подає клопотання на відзначення працівників грамотами управління освіти, молоді та спорту виконавчого комітету Острозької міської ради до Дня працівників освіти. Інформація про заохочувальні відзнаки заноситься до трудових книжок працівників. У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. 62,2% опитаних педпрацівників вважають, що керівництво створює умови, що сприяють черговій та позачергової атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників, 31,8% - вважають, що керівництво переважно створює такі умови. Велика кількість педагогічних працівників – 31,8% вважають, що у закладі немає жодних перешкод у їх професійному розвитку.

Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Під час анкетування було виявлено, що права педагогічних працівників дотримуються – так вважають 92% опитаних, 8% вважають, що переважно дотримуються. Результати анкетування свідчать про належний рівень дотримання прав учасників освітнього процесу і необхідність продовжувати правовиховну роботу у даному напрямку.

Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Педагогічні працівники вказали, що беруть участь в обговорені та плануванні таких документів: 40,9 % – річного плану роботи, 59,1% – Положенні про академічну доброчесність, 31,8% – у процедурі забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, 22,7% – у розроблені правил внутрішнього розпорядку, 7,7% – не брали участь у розроблені жодного документа. Ці дані показують про наявність співпраці між усіма учасниками освітнього процесу і постійну спільну роботу щодо прийняття важливих управлінських рішень в закладі.

Адміністрація створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності ліцею. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду. Розроблені і прийняті Положення про органи батьківського і учнівського самоврядування на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. Один раз на рік проходять загальні збори колективу, на яких присутні делегати від кожної категорії учасників освітнього процесу, на них розглядаються найбільш важливі питання діяльності закладу, заслуховується щорічний звіт директора.

Адміністрація ліцею підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток ліцею та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи тощо). Здобувачі освіти протягом навчального року беруть участь у великій кількості ініціатив, під час анкетування вони зазначили: постійно беруть участь 50% в класі, 30% - у ліцеї, 4% - на рівні громади; часто беруть участь - 40% на рівні класу, 29% в загальноліцейних заходах, 10% - в міських; іноді беруть участь у заходах: 26% - у класі, 55% - на рівні ліцею, 54% - в місті, громаді; ніколи не брали участь у заходах: 1% в класі, 7% - у ліцеї, 32% - на рівні громади. 45% учнів брали участь у вищезазначених заходах за власною ініціативою, 2% - за ініціативи однокласників, 42% - з ініціативи класного керівника, 9% - з ініціативи керівництва ліцею, 2% - з примусу.

Режим роботи враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Адміністрація закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу, відповідно до потреб здобувачів освіти. Реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів. Вивчення документів, наказів, програм, планів показало, що учні з особливими освітніми потребами, що навчаються в інклюзивних класах, забезпечуються повним набором освітніх послуг, що передбачені відповідними нормативними документами, для них складається індивідуальний навчальний план, освітня програма, протягом року відстежується особистий поступ таких дітей.

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ліцею передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. У ліцеї діє положення про академічну доброчесність. Крім того, створена комісія з питань дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, на засіданні якої розглядаються актуальні питання і шляхи формування доброчесності в освітньому процесі.

Значний рівень забезпечення реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення простежується за результатами анкетування учасників освітнього процесу, зокрема, з метою запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти – 28,2% проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 45,2% вказали, що такі бесіди проводяться.

Адміністрація закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Це свідчить про належну організацію роботи в ліцеї серед учасників освітнього процесу щодо непримиренного ставлення до корупції.

Рекомендації за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» щодо удосконалення роботи будуть враховані у річному плані роботи на наступний рік.

Кадрова політика ліцею спрямована на забезпечення закладу кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2023/2024 навчальному році ліцей в цілому був забезпечений кадрами, окрім керівників гуртків, (35 учителів працювали в 5-11 класах, 14- у 1-4 класах, 2 асистенти вчителя, 2 вихователі ГПД, практичний психолог, педагог-організатор).

Однак вакантними залишаються педагогічні посади (вчитель предмета «Захист України», соціальний педагог, керівники гуртків) та одна посада технічного персоналу- заступник директора з господарської роботи (1 ставка). Педагогічними та технічними працівниками інших спеціальностей ліцей забезпечений.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2023/2024 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

* проведено поточні ремонти класних кімнат, кабінетів, коридорів тощо, фарбу закуплено і передано для класів батьками;
* поточний ремонт даху;
* відремонтовано і обладнано клас безпеки;
* поточний ремонт сховища (укладено плитку на підлогу).

У вересні-червні 2023/2024 навчального року за бюджетні кошти придбано медикаменти у кабінет медичний (4995 грн.), м’ячі (3200 грн.), шуруповерт (3500 грн.), евроруберойд, мастика, розчинник (2920 грн.), штукатурка гіпсова, грунтовка, плінтус, фурнітура тощо (11300 грн.)

Адміністрація ліцею співпрацює з батьківським комітетом, який придбав господарські товари і передав на потреби ліцею (миючі та дезінфікуючі засоби – 1418.00 грн., дозатор для мила, світильник – 660.00 грн., вага напольна – 370.00 грн., Будівельні матеріали у клас безпеки – 2742.00 грн., статуетка «Сова» - 200.00 грн., фото, рамка, кульки, канцтовари – 328.00 грн., масло, жилка – 369.00 грн. тощо).

Батьківськими комітетами закуплено фарбу, шпалери, клей, грунтовку для ремонту класних кімнат.

Спонсором подаровано телевізор у кабінет 414. Надано у користування педагогам 4 хромбуки.

Ліцей працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоосіїв не перевищено. Проте на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт фасаду приміщення, коридорів і сходових маршів із заміною освітлення, встановлення пожежної сигналізації, облаштування огорожі, завершення заміни освітлення тощо. Однак недостатньою є кількість комп’ютерної техніки. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті ліцею, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Життя навчального закладу висвітлюється також на сторінці закладу у фейсбуці, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому втілюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації.

Вірю в наш навчальний заклад, захоплююся нашими талановитими учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого ліцею.

Директор ліцею Руслана ЛАЗАРЧУК